

RKK Ofoten
Vurderingsgruppa



**RKK Ofoten
Vurderingsgruppa**

VURDERINGSRAPPORT

Håkvik skole



Mai 2010

1 – Forord

Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling

I Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa/ Opplæringslova av 17. juni 1998 nr 61, § 14-1 fjerde ledd står følgende: ”Departementet kan gi forskrifter som pålegg dei ansvarlege for opplæringsverksemd etter denne lova og dei som mottar slik opplæring å gi opplysningar og delta i evalueringar og rapportere om forhold som er av betydning for evaluering av opplæringsverksemda som er omfatta av denne lova.

Det er med bakgrunn i denne § i Opplæringslova forskriftenes § 2-1: Skolebasert vurdering, er utformet og lyder som følger: Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Lærerplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.

Med bakgrunn i Opplæringslovas bestemmelse og Forskriftenes utdyping og pålegg om skolebasert vurdering, har de skolefaglige ansvarlige i kommunene i Hamarøy, Tysfjord, Ballangen, Narvik, Evenes og Tjeldsund kommune vedtatt å opprette ei vurderingsgruppe i regionen. Regionen med mange små kommunar vil hver for seg ikke makte å gjennomføre ekstern vurdering av skolene. I det regionale samarbeidet er de økonomiske og personlige ressursene samlet og kan nyttes på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte.

Føremålet med vurderingsgruppa er å hjelpe skolene med det pedagogiske utviklingsarbeidet.

Sikre kvalitetsutvikling

Ekjennelse av at skolen trenger og kommer til å få ”øyner på seg utenfra”

Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet

Oppfylle kravet i Opplæringsloven om at kommunen skal se til at skolene jevnlig vurderer sin egen virksomhet.

Hvem er vurderera?

8 - 12 personer fra kommunene Hamarøy, Tysfjord, Ballangen, Narvik, Evenes og Tjeldsund kommune er medlemmer i vurderingsgruppa. De har brei og variert pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de grunnskolene i regionen som bestiller vurdering. Vårt håp er at alle skolene i regionen etter hvert ser nytten av dette arbeidet, og derfor vil bestille vurdering.

2 fra gruppa (vurderingspar) gjennomfører vurderingen på ei skole, men ingen skal vurdere skoler i egen kommune.

Hva gjør vurdererne?

Skolen velger et fokusområde for vurdering i samråd med skolefaglig ansvarlig i kommunen. Vurderingsparet forbereder selve vurderinga gjennom et første møte med skolen, utarbeider kriterium for vurdering, metodevalg og verktøy tilpasset det skolen ønsker fokus på.

Selve vurderinga blir gjennomført.

Rapporten

Vurderingsparet skriver en rapport om resultatet av vurderinga. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider, og hvilke utfordringer skolen har. Den beskriver også rammene for vurderinga – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderinga tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men kanskje et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområdet som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskapene og metodene en har benyttet, kan overføres til det interne vurderingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

2 – Fakta om skolen

Håkvik skole ligger 13 kilometer sør for Narvik sentrum. Det er en mellomstor skole med flotte utearealer. I tillegg til en flott skolegård har Håkvik gangavstand til skog, myr, elv, fjell og fjære. Håkvik skole har 21 ansatte og 153 elever fordelt på 1. – 7. årstrinn. Fra 1. – 3. årstrinn er det 39 elever som benytter seg av SFO tilbudet ved skolen. Rektor ved skolen er Heidi Olsen Sværd. Rektor stedfortreder er Bjørn F. Framnes. Skolen jobber spesielt med realfag, vurdering og LP.

Skolen er kjennetegnet ved:

- godt kvalifisert personalet
- engasjert ledelse
- fornøyde foreldre
- Olweus-skole
- LP-skole

Skolens slagord: Vi skal gjøre hverandre gode. Vi skal være blide!

3 - Vurderingstema

Håkvik skole har på bakgrunn av ståstedanalysen bedt vurderingsgruppa se på tema: Tilpasset opplæring og vurdering, med følgende spissformulering:

Elevene skal ha kjennskap til hva de skal lære, og forstår de tilbakemeldingene de får fra lærerne.

Opplæringa skal bidra til at elevene er seg bevisst hva de har lært og hva de må lære for å nå målene. Hvilke læringsstrategier elevene bruker for individuell læring og læring sammen med andre, vil avhenge av deres forutsetninger og den aktuelle læringssituasjonen. Opplæringen skal gi elevene kunnskap om betydningen av egen innsats og om bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier. (Oppl.1 § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

4 – Kriterium / Kvalitetskrav

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterium er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, blir kriterium sammenlignet med den informasjonen som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon på skolen, i tillegg til de dokumenter som skolen har lagt fram.

Kriterium i denne rapporten er utforma av vurderingsparet, og godkjent av skolen.



Bakgrunnen for begrepet: Tidligere var det vanlig å samle på glansbilder. Englene med glitter på vingene, var de spesielt vakre. Ingen vet eksakt hvordan engler ser ut, men en kunne vel ønske at de så ut som på gamle glansbilder!

Tema:	
Kriterium	Tegn på god kvalitet
Elevene kjenner til kompetansemålene i lærerplanen	<ul style="list-style-type: none">• Elevene vet hva de skal lære i hver enkelt time/periode.• Målene er synliggjort for elevene.• Elevene vet hva som blir vektlagt i kompetansevurderingen.• Læreren klargjør og diskuterer læringsmål med elevene.

Elevene får tilbakemelding på arbeidene sine	<ul style="list-style-type: none">• Elevene får konkrete tilbakemeldinger på sine muntlige og skriftlige arbeider.• Elevene vet hvordan de ligger an i forhold til måloppnåelse (lav, middels, høy).• Det gjennomføres minimum 2 pålagte elevsamtaler i året.• Elevene deltar i vurderingen av egen kompetanse.
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Elevene deltar aktivt i vurderingen av eget arbeid.• Elevene er aktive i vurderingen av andres utvikling
Lærer forklarer hva som skal til for å nå kompetansemålene i læreplanen	<ul style="list-style-type: none">• Læreren klargjør for eleven, muntlig og skriftlig, hva som er målsetningen for undervisning• Individuell veiledning av den enkelte elev:• Utvikling og ståsted i forhold til grad av måloppnåelse.• Læreren klargjør for eleven hva som skal til til for å få en måloppnåelse.• Er det mal for elevsamtalen?
Foreldrene vet hva elevene må gjøre for å nå kompetansemålene i læreplanen	<ul style="list-style-type: none">• Er det sammenheng mellom elevsamtalen og foreldresamtalen?• Er det mal for foreldresamtalen?• Elevenes kompetansemål klargjøres for foreldrene, gjennom ukeplan, arbeidsplan, hjemmeside, læringsplattform.• Foreldrene kjenner til at det benyttes ulike arbeidsmetoder for å nå målene i læreplanen.

5 – Deltakere i vurderinga

- Interne: rektor, alle lærerne, elever og foreldre
- Eksterne: Nina Røberg og Ketil Edvardsen

Begrunnelse for valg av informanter: Håkvik skole er en relativt liten skole, derfor valgte vi å intervju alle lærerne. Vi ville høre elevene sine synspunkter knyttet til kriterium. Her måtte vi foreta et utvalg, da rapporten skal foreligge etter kun fire dager ved skolen. Vi har intervjuet elev 2,4 og 6 fra klasselista i alle trinn. At det ble elev 2,4 og 6 er et helt tilfeldig valg gjort av vurderingsparet alene. Det ble sendt ut skjema til foreldrene, hvor de måtte godkjenne at deres barn ble intervjuet av vurderingsparet. Alle foresatte som har elever ved Håkvik skole fikk informasjon over nett, og i papirutgave, om foreldremøte ved skolen.

6 – Tidsbruk

Det er avsatt 4 dager til å vurdere skolen. Vurderinga begynner med en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaring og planlegging. Under selve vurderinga, er vurderingsparet på skolen i inntil 4 dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurderingsparet informasjon, metoder, verktøy og gjør

informasjonsbearbeiding og oppsummeringar.

Å gjennomføra ei kvalitetsvurdering på 4 dager er kort tid, og innebærer ei avgrensing av vurderinga.

Vurderingstema: Elevene skal ha kjennskap til hva de skal lære, og forstår de tilbakemeldingene de får fra lærerne.

Vurderingspar: Nina Røberg og Ketil Edvardsen

Tid	Aktivitet	Ansvar
Uke 11	Ståstedsanalyse med valg av vurderingsområde Kontakt mellom rektor og vurderingspar	Rektor Vurderingsparet
Uke 12	Sende ståstedsanalysen og valgt vurderingsområde til vurderingspar Vurderingspar får tilgang til skolens plan og styringsdokumenter	Rektor
Uke 15	Utarbeiding av glansbilder(vurderingskriterier)	Vurderingsparet Vurderingsgruppa
Uke 17	Drøfting av glansbilder på skolen, skolen sender melding om de godtar eller ønsker endringer i glansbildene	Rektor
Uke 18	Tidsplan for vurderingsuka. Brev til foreldre med orientering om vurderingsuka. Orientering og innkalling til møter i vurderingsuka til Klassekontakter, FAU og SU Presentasjon av tidsplan til de ansatte og distribusjon av orienteringsbrev til foreldre	Vurderingsparet Rektor Rektor
Uke 19/20	Klargjøring av intervju skjema, observasjonsskjemaer og møter. Tidsplan for vurderingsuka, sendes til rektor. Bestille hotell til vurderingsparet tirsdag-fredag uke 21	Vurderingsparet Vurderingsparet Rektor
Uke 21	Vurderingsuka Tirsdag 25.05.10 Informasjonsmøte med de ansatte på personalrommet klokka 08.15 Intervju, observasjon og samtale med rektor Observasjon 5. og 6. klasse Intervju elev 2, 4, 6 (5. og 6. klasse) Observasjon 7. klasse Intervju med elev 2, 4, 6 (7. klasse)	Rektor legger til rette, vurdererne får et rom til disposisjon.

	<p>Intervju med alle lærere knyttet til mellomtrinnet.</p> <p>Kl 18.00- 19.30 Foreldremøte ved Håkvik skole</p> <p>Onsdag 26.05.10 Observasjon av uteskole 3. trinn. Observasjon av forberedelse til fremføring 1. trinn.. Observasjon i 2. og 4. klasse Intervju med elevene i 1, 2, 3, 4 klasse Arbeid med rapporten Besøk av Gerd Marit Schistad og Finn Kåre Andorsen fra vurderingsgruppa</p> <p>Torsdag 27.05.10 Vurderingsgruppa arbeider med rapporten Vurderingsgruppa ser på forestillinga til 1. trinn. Intervju av lærere knyttet til småskoletrinnet</p> <p>Fredag 28.05.10 Vurderingsgruppa arbeider med rapporten Kl 11.00 møte med rektor Heidi Olsen Sværd og rektor stedfortreder Bjørn F. Framnes. Presentasjon av rapporten kl. 14.00-15.00. Rådmann og ordfører er invitert. Overlevering av underskrevne rapporter til rektor og skoleeier.</p>	
	<p>Rapporten og vedlegg blir sendt elektronisk til skolen og skoleeier. Den offisielle delen av rapporten blir sendt til RKK Ofoten, og blir etter en stund lagt ut på den regionale hjemmesiden.</p>	
	<p>Skolen evaluerer vurderingsuka og sender svar innen en måned til leder i RKK Idar Sørensen som videresender svaret til leder i vurderingsgruppa Willy Tømmerås.</p>	

7 – Metoder

For å sikra god forankring og at alle røster blir hørt, henter vurdererne inn data fra flere kilder. Informantene er det vurdererne som plukker ut, for eksempel ved å møte alle klassekontakter, elev nr 5, 8, 14, 20 og 25 fra klasselista, 3 faglærere i praktisk-estetiske fag, 3 kontaktlærere på trinn 7, hele elevrådet osv.

For å styrke kvaliteten på de data en finner, brukes ulike metoder for datainnsamling. Gjennom et bredt spekter av metoder tar vurdererne temperaturen på den pedagogiske praksisen til skolen, og på hvordan skolen fungerer som organisasjon. Tema og tid til vurdering avgjør valg av metode. I prosessen på skolen er følgende metoder benyttet:

- observasjoner
- intervju av alle lærere, elever
- dokumentstudier
- samtaler med rektor
- gruppearbid

Vi har hentet inn data fra flere kilder. Informantene, er det vi vurdererne som plukket ut. Vi har intervjuet alle lærerne ved skolen. Vi har hatt samtaler med rektor. Vi har intervjuet elever på alle trinn ved Håkvik skole. Vurderingsgruppa har holdt foreldremøte, der foreldrene jobbet i grupper med ulike påstander. Foreldrenes innspill er tatt hensyn til i vurderingsrapporten.

Dokument- og resultatanalyse

Skolen sendte vurdererne relevante dokumenter: arbeidsplaner, resultater av elevundersøkelsen, ståstedsanalysen og foreldreundersøkelsen.

Vurdererparet har også fått tilgang til Moodle, Narvikskolenes digitale læringsplattform.

Kriterium og tegn på god praksis

Vurderingsparet utarbeidet forslag til et glansbilde med kriterium, og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i K-06, Opplæringslova med forskrift, vurderingsforskrifter og skolen sine planer. Framlegget til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet med skolen. Skolen godkjente disse.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp i samtaler med elevgrupper, foreldre og pedagoger.

Tema i disse samtalene er hentet fra Glansbildene, tegn på god praksis.

Møte med foresatte

En forutsetning for god skoleutvikling er god dialog mellom hjem og skole. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av denne vurderinga har en hatt møte med foresatte.

Møte med rektor

Rektor har ei nøkkelrolle i skolens utviklingsarbeidet, når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med rektor dannar grunnlag for gjensidig forståelse av skolen sin nå-situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi har observert i alle trinn. Vi har observert ute og inne. Vi har benyttet et observasjonsskjema for å kartlegge tegn på god praksis i forhold til skolens bestilling, glansbildene.

8 – Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

- Elevene kjenner til kompetansemålene i lærerplanen.

Lærer forteller elevene hva de skal jobbe med i timen/perioden. Elevene vet hva de skal lære i hver time, og de vet hva de skal gjøre for å nå målene.

Dette kommer fram gjennom observasjon og elevintervju. Målene er synliggjort for elevene på arbeidsplanene/ukeplanene. Disse planene ligger tilgjengelig også på nett. Elevene vet til en viss grad, hva som blir vektlagt i kompetansevurderinga. De sosiale kompetansemålene i læreplanen er svært godt synlig rundt på hele skolen. Elevene og foreldrene kjenner godt til disse målene.

- Elevene får tilbakemelding på arbeidene sine

Elevene får tilbakemelding på sine arbeider. De fleste tilbakemeldingene er positive. Det har vi observert, og elevene har fortalt i intervju at dette skjer. 15 av 18 elever oppfattet det som udelt positivt å få tilbakemelding og vurdering av læreren. Det gjennomføres to pålagte elevsamtaler i året. Fokuset her ligger på det sosiale, hvordan eleven har det. Elevene deltar i vurdering av eget arbeid, de deltar også aktivt i vurdering av andres arbeid.

- Lærer forklarer hva som skal til for å nå kompetansemålene i læreplanen

Læreren klargjør muntlig og skriftlig hva de skal gjøre i undervisningsøkta på en god måte. På arbeidsplanene er det nedskrevet. Elevene mener de få hjelp og tilbakemeldinger mens de jobber med oppgaver. Vi observert 9 individuelle veiledninger av enkeltelever. Det er mal for foreldresamtalen som elev og foreldre gjennomgår sammen før møtet.

- Foreldrene vet hva elevene må gjøre for å nå kompetansemålene i læreplanen

Det er en sammenheng mellom elevsamtalen og foreldresamtalen. Det sosiale tas opp på begge møtene. Hvordan barnet har det er viktig. Det blir lagt noe mer vekt på det faglige på foreldresamtalen. Det finnes en mal for foreldresamtalen. Kompetansemål finnes på ukeplan/arbeidsplan. Mål blir gjennomgått før nytt tema.

Foreldrene er svært godt fornøyd med informasjonen fra Håkvik skole, og hadde stor tro på at skolen bruker de arbeidsmetodene som skal til for at elevene når målene i lærerplanen.

Hjemmet skal få informasjon om målene for opplæringa i fagene, elevenes faglige utvikling i forhold til målene og hvordan hjemmet kan bidra til å fremme elevenes måloppnåelse. Videre skal hjemmet ha informasjon om hvordan opplæringa er lagt opp og hvilke arbeidsmåter og vurderingsformer som brukes. Det må legges til rette for at foreldrene/de foresatte får nødvendige opplysninger for å kunne delta i reelle drøftinger om utviklingen av skolen. (Opp.l.1 §1-2 og forskrift kap. 3)

9 – Skolen sine utviklingsområder innen vurderingsområdet

- Elevene kjenner til kompetansemålene i lærerplanen.

Elevene har ingen innvirkning på ukeplanene og arbeidsplanene sine, allikevell sier 10 av 19 at arbeidsplanen/ukeplanen er for lett eller for vanskelig.

- Elevene får tilbakemelding på arbeidene sine

Lærerne viser gjennom intervju at de forstår viktigheten av å gi konkrete, framoverretta tilbakemeldinger, vi registrerer to slike tilbakemeldinger gjennom observasjon. En femtedel av elevene oppfatter at de får negative tilbakemeldinger på sine arbeider. En fjerdedel av elevene oppfatter at de får framoverretta tilbakemeldinger.

Elevene på mellomtrinnet oppfatter at de får gode og nok, skriftlige tilbakemeldinger. De mener de får mindre/lite muntlige tilbakemeldinger.

Elevene skal ha undervegsvurdering. Undervegsvurderinga skal ein gi løpande i opplæringa som rettleiing til eleven. Ho skal hjelpe til å fremje læring, utvikle kompetansen til eleven og gi grunnlag for tilpassa opplæring. (forskrift til Oppl.l § 3-3)

Det er ulik praksis ved skolen angående bruk av «den gule mappa». Åtte lærere sier at den brukes, og at elevene får være med å bestemme hva som skal ligge i mappa. 6 av 18 elever mener de har innvirkning på hva som ligger i mappa. 12 mener de ikke har noen innvirkning på hva som legges i mappa.

- Lærer forklarer hva som skal til for å nå kompetansemålene i læreplanen

I forhold til grad av måloppnåelse ser det ut som at lærerne ikke har en felles strategi i forhold til feks hvor bra elevarbeidet er. Det blir ikke vurdert om måloppnåelsen er lav, middels eller høy. Ulike lærere har sine egne metoder for dette, og noen har ikke tenkt på å skille her.

Gjennom intervju og observasjon kommer det fram at ansatte ved Håkvik skole er usikre på om skolen har felles rutiner for vurdering.

10 – Videre arbeid

Kommentar fra rektor: Mange viktige positive tilbakemeldinger viser at vi er på riktig vei i vurderingsarbeidet. Ut fra rapporten ser vi at vi må jobbe med å trekke elevene mer inn i vurderingsarbeidet. Videre vil vi jobbe mot mer enhetlige tilbakemeldinger mot måloppnåelse, gjennom elevsamtalen og framoverretta tilbalkemeldinger.

6 måneder etter at skolevurderinga er gjennomført, vil rektor rapportere til skolefaglig ansvarlig hvordan skolen har arbeidet med utviklingsområdene sine.
Det politiske fagutvalget vil få ei orientering.

Sted, dato

Navn vurderer:

Navn vurderer:

Vedlegg 1: Observasjonsskjema

Vedlegg 2 :Spørreskjema elever

Vedlegg 3: Spørreskjema lærere

Vedlegg 4: Påstander fra foreldremøtet.

Observasjon

klasse: _____

Aktivitet start overganger Hva skjer?	
Elevene vet hva de skal lære i timen. Lærer klargjør og diskuterer læringsmålene med elevene.	
Tilbakemeldinger på muntlige og skriftlige arbeider. ris/ros	
Aktiv deltagelse i vurderingen av eget/andres arbeid.	
Individuell veiledning av enkeltelever.	
Synlige mål, arbeidsplaner, ukeplaner	
Klargjøring av målsetning Grad av måloppnåelse	

Spørsmål til elever.....Trinn

Spørsmål:	Elev svar:
Vet du hva du skal lære i timene på skolen? I alle fag?	
Vet du hva/hvordan læreren vurderer det du har lært?	
Står det skrevet ned noen plasser hva du skal lære?	
Vet du hva du skal gjøre for å nå målene som er satt for undervisningen?	
Forteller læreren at du har lært det du skal? Hvis ja hva sier han/hun da?	
Vurderer du ditt eget arbeid?	
Er du med å vurderer andres arbeid?	
Får du være med å bestemme hva som skal vurderes?	
Får du bestemme hva som skal ligge i den gule mappa?	
Kan du lage egne mål for det du skal lære?	
Får du muntlige og skriftlige tilbakemeldinger?	
Hva skriver læreren om de arbeidene du gjør?	
Hva sier læreren om dine arbeider?	
Har dere elevsamtaler?	

Hvor ofte har dere elevsamtale?	
Må du forberede deg til elevsamtalen?	
Hva snakker dere om?	
Er du med å bestemme hvordan arbeidsplanen din skal se ut?	
Er arbeidsplanen din vanskelig/lett?	
Får du hjelp og tilbakemelding mens du jobber med oppgavene dine?	
Får du vite hva du må gjøre for å lykkes bedre?	
Hjelper tilbakemeldingen deg i å lykkes bedre?	
Kjenner du begrepene lav, middels og høy måloppnåelse?	
Hvordan synes du det er å få tilbakemelding/vurdering fra læreren?	

Vedlegg 3

Spørsmål til lærerne

Spørsmål:	Lærer svar:
Hvilken funksjon har du?	
Har du kompetanse i alle fag som du underviser i?	
Forteller du elevene hva de skal lære i timene? I alle fag?	
Klargjør du for elevene hvordan de vil bli vurdert?	
Står det skrevet ned noen plasser hva elevene skal lære?	
Vet elevene hva de skal gjøre for å nå målene som er satt for undervisningen?	
Får elevene være med å vurdere sitt eget arbeid?	
Får elevene være med å vurderer andres arbeid?	
Får elevene værere med å bestemme hva som skal vurderes?	
Får elevene være med å bestemme hva som skal ligge i den gule mappa?	
Får elevene lage egne mål for det de skal lære?	
Får elevene muntlige og skriftlige tilbakemeldinger?	
Hva skriver du om de arbeidene elevene gjør?	
Hva sier du til elevene om arbeidene deres?	

Har du elevsamtale/foreldresamtaler?	
Hvor ofte har du elevsamtale/foreldresamtaler?	
Må elevene/foreldrene forberede seg til samtalene?	
Hva tas opp på elevsamtale/foreldre samtalen? Er elevene med å bestemme hvordan arbeidsplanen deres skal se ut?	
Er arbeidsplanen til elevene diferensiert?	
Får elevene hjelp og tilbakemelding mens de jobber med oppgavene dine?	
Får elevene vite hva de må gjøre for å lykkes bedre?	
Bruker du begrepene lav, middels og høy måloppnåelse. Kjenner elevene dine hva du legger i begrepene?	
Har skolen felles rutiner/policy for vurdering	
Oppfatter du at vurderinga du gir, motiverer elevene?	
Hvordan gir du vurdering til elevene som fremmer læring?	

Påstander som ble diskutert på foreldremøtet:

Jeg får vite det jeg trenger om mitt barns faglige utbytte på foreldresamtalen.

Jeg kjenner læringsmålene til elevene.

Jeg får tilbakemelding på mitt barns arbeid.

Tilbakemeldingene fra læreren er slik at jeg kan se hva mitt barn skal gjøre for å bli bedre.

Jeg får informasjon om hvordan skolen vurderer mitt barn sin læring.

Jeg får informasjon om de ulike metodene skolen benytter for å nå læringsmålene.
Hvilke?

I tillegg fikk foreldrene komme med innspill angående hva som er bra og hva som kan gjøres bedre ved Håkvik skole.