



*RKK Ofoten  
Vurderingsgruppa*

# VURDERINGSRAPPORT

## Kjeldebotn skole



31.10 - 02.11.2011

*Kjeldebotn skole  
rektor: John Harald Kaspersen  
Adresse: 8543 Kjeldebotn  
e-post: [kjeldebotn.skole@ballangen.kommune.no](mailto:kjeldebotn.skole@ballangen.kommune.no)*



## ***RKK Ofoten Vurderingsgruppa***

### Innhold:

1. Forord
2. Fakta om skolen/vurderingstema
3. Vurdering
4. Glansbilde
5. Sterke sider
6. Utviklingsområde
7. Videre arbeid

### Vedlegg:

1. Deltakere i vurderinga
2. Tidsplan
3. Metoder
4. Tomme maler som er brukt i vurderinga



## ***RKK Ofoten*** ***Vurderingsgruppa***

### **1 – Forord**

#### **Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling**

*I Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa/ Opplæringslova av 17. juni 1998 nr 61, § 14-1 fjerde ledd står følgende: "Departementet kan gi forskrifter som pålegg dei ansvarlege for opplæringsverksemd etter denne lova og dei som mottar slik opplæring å gi opplysningar og delta i evalueringar og rapportere om forhold som er av betydning for evaluering av opplæringsverksemda som er omfatta av denne lova.*

*Det er med bakgrunn i denne § i Opplæringslova forskriftenes § 2-1: Skolebasert vurdering, er utformet og lyder som følger: Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Lærerplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderingane blir gjennomført etter føresetnadene.*

Med bakgrunn i Opplæringslovas bestemmelse og forskriftenes utdyping og pålegg om skolebasert vurdering, har de skolefaglige ansvarlige i kommunene i Hamarøy, Tysfjord, Ballangen, Narvik, Evenes og Tjeldsund kommune vedtatt å opprette ei vurderingsgruppe i regionen. Regionen med mange små kommunar vil hver for seg ikke makte å gjennomføre ekstern vurdering av skolene. I det regionale samarbeidet er de økonomiske og personlige ressursene samlet og kan nyttes på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte.

Formålet til vurderingsgruppa er å hjelpe skolene med det pedagogiske utviklingsarbeidet.

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at skolen trenger, og kommer til å få "øyner på seg utenfra"
- Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Oppfylle kravet i Opplæringsloven om kommunens ansvar å se til at skolene jevnlig vurderer sin egen virksomhet.

#### **Hvem er vurderera?**

8 - 12 personer fra kommunene Hamarøy, Tysfjord, Ballangen, Narvik, Evenes og Tjeldsund kommune er medlemmer i vurderingsgruppa. De har brei og variert pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de grunnskolene i regionen som bestiller vurdering. Vårt håp er at alle skolene i regionen etter hvert ser nytten av dette arbeidet, og derfor vil bestille vurdering.

2 fra gruppa (vurderingspar) gjennomfører vurderingen på ei skole, men ingen skal vurdere skoler i egen kommune.



## ***RKK Ofoten*** ***Vurderingsgruppa***

### **Hva gjør vurdererne?**

- Skolen velger et fokusområde for vurdering i samråd med skolefaglig ansvarlig i kommunen.
- Vurderingsparet forbereder selve vurderinga gjennom et første møte med skolen, utarbeider kriterium for vurdering, metodevalg og verktøy tilpasset det skolen ønsker fokus på.
- Selve vurderinga blir gjennomført.

### **Rapporten**

Vurderingsparet skriver en rapport om resultatet av vurderinga. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider, og hvilke utfordringer skolen har. Den beskriver også rammene for vurderinga – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderinga tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men kanskje et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområdet som er vurdert. Det er ønskelig at de redskapene og metodene en har benyttet, kan overføres til det interne vurderingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

### **Skolevurdering**



## **2 - Fakta om skolen og valg av vurderingstema**

Kommunal, fådelt 1-7 barneskole med totalt 18 elever fordelt på tre klasser/grupper. 7 av skolens elever har individuell opplæringsplan. Elevtallet har gått mye ned de siste årene, og etter at ungdomstrinnet ble nedlagt, har skolen ekstra god plass. Skoleplassen vender mot sjø og elv. Det finnes volleyballbane, fotballbane, ballbinge, lekeutstyr og lysløype i skolens nærmiljø. Skoleklokka ringer bare inn, lærerne styrer tida etter aktivitetene.

Skolen har gjennomført ståstedsanalysen, på bakgrunn av denne har skolen bestemt seg for følgende vurderingstema: *Kjeldebotn skoles elevvurdering ut fra kompetansemålene og vurderingsforskriften.*

### 3 – Vurdering



### 4 - Glansbilde

*Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterium er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.*

*Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, blir kriterium sammenlignet med den informasjonen som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon på skolen, i tillegg til de dokumenter som skolen har lagt fram.*

*Kriterium i denne rapporten er utforma av vurderingsparet, og godkjent av skolen.*

*Tema:*

*Kjeldebotn skoles elevvurdering ut fra kompetansemålene og vurderingsforskriften.*

Vurderingstema

**Kjeldebotn skoles elevvurdering ut fra kompetansemålene og vurderingsforskriften**

<b>Kriterium:</b>	<b>Tegn på god kvalitet(glansbildet):</b>
<b>Vurderingen av elevene fremmer læring og utvikling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevene vet hva som blir vektlagt i kompetansevurderingen.</li> <li>• Elevene får konkrete tilbakemeldinger på sine muntlige og skriftlige arbeider.</li> <li>• Eleven deltar aktivt i vurdering av eget arbeid.</li> <li>• Elevene har kjennskap til kompetansemålene i de ulike fagene.</li> <li>• Læreren klargjør og diskuterer læringsmål med elevene.</li> <li>• Elevene får fremovermelding om hva de kan/bør jobbe mer med.</li> <li>• Vurdering brukes aktivt som endel av tilpasset opplæring.</li> </ul>
<b>Vurderingen skaper målrettet dialog mellom hjem og skole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foreldre/foresatte er kjent med læringsmålene.</li> <li>• Foreldre/foresatte er kjent med hva som vurderes.</li> <li>• Det er sammenheng mellom elevsamtalen og foreldresamtalen.</li> <li>• Foreldre/foresatte kjenner til at det benyttes ulike arbeidsmetoder for å nå målene i læreplanen.</li> <li>• Skolen informerer foreldre/foresatte om vurderingspraksisen ved skole</li> </ul>
<b>Personalet ved skolen har felles system og rutiner for vurdering.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har systemer og rutiner for kartlegging av resultater.</li> <li>• Skolen har rutiner for tilbakemelding og registrering av resultatene.</li> <li>• Skolen har rutiner for registrering av måloppnåelse og oppfølging av resultater</li> <li>• Skolen informerer elever og foresatte om vurderingspraksisen ved skolen</li> <li>• Skolen gjennomfører fagsamtaler,</li> </ul>

	elevsamtaler og foreldresamtaler.
<b>Skolen som lærende organisasjon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen setter av tid til arbeidet med vurdering.</li> <li>• Skolen dokumenterer sin praksis iht. til krav i vurderingsforskriften.</li> <li>• Skolen setter av tid til erfaringsdeling og utvikling av rutiner.</li> <li>• Det er god kommunikasjon mellom tilsatte og ledelse</li> </ul>

## 5 - Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

### Vurderingen av elevene fremmer læring og utvikling:

Når vi går rundt på skolen og observerer ser vi at :

På veggene henger alfabetet i store og små bokstaver. Det henger tips og råd for å bli en god leser på veggen. Tiervenner henger også på veggen som et visuelt mål for hva elevene skal lære. Vokalene er skrevet som mål på tavla, for noen av elevene i 1-4 klasse. Sosiale mål er skrevet på naturfagrommet. På tavla i sløydsalen er det skrevet mål for tema de jobbet med i øyeblikket.

Foreldre, lærere, elever sier at:

Lærerne gir mye konkret, individuell tilbakemelding. Elevene sier at de er vant til å få denne typen tilbakemelding, og at det er motiverende. Vi i vurderingsgruppa har observert at dette stemmer.

Elevene, lærerne og foreldrene sier at elevene får muntlige tilbakemeldinger på sine arbeider. Elevene og lærerne sier videre at elevene får råd/framovermelding om hvordan de kan forbedre seg.

Skolens planer beskriver at vurdering brukes aktivt som en del av den tilpassede opplæringa. Dette beskriver både foreldre og lærerne at skjer.

Vi har observert, og elevene er bevisst på, at de har differensierte arbeidsoppgaver.

### Vurderingen skaper målrettet dialog mellom hjem og skole:

Foreldrene har tillit til skolen, stoler på at skolen følger K-06. Det er minst to foreldresamtaler i året. Det er ansvarsgruppemøter for de elevene som trenger det. Enkelte elever med IOP har også hjem-skole bok. Det er lett å få kontakt med skolen på meldinger og telefon synes foreldrene. Lærerne er åpne for at foreldrene kan ønske ekstra møter og ekstra lekser. Foreldrene er tydelige på at hvis de spør skolen, får de svar. Foreldrene mener Kjeldebotn skole har et positivt syn på elevene. Lærerne har fokus på mestring. Elevene får jobbe med ulike sider av seg selv, og får utvikle sin kreativitet. Dette trekker også foreldrene frem som positivt med Kjeldebotn skole.

Det er sammenheng mellom elevsamtalen og foreldresamtalen. Elevene/foreldrene forbereder seg til elevsamtalen ved å fylle ut et skjema.

På foreldresamtaler blir foreldrene informert om elevenes måloppnåelse og oppfølging av disse. Kartleggeren blir brukt som utgangspunkt på 5-7 trinn. Foreldre liker tilbakemeldinger med utgangspunkt i kartleggeren, når begreper og søyler blir nøye forklart.

Foreldrene mottar halvårsplaner, virksomhetsplaner og oppsummeringsbrev som informerer om skolens aktivitet.

#### Personalet ved skolen har felles system og rutiner for læring.

Foreldrene sier de får skriftlig rapport/vurderingsark fra skolen angående deres elev hvert år 1-4 klasse, og hvert halvår 5-7 klasse.

Skolen gjennomfører elevsamtaler og foreldresamtaler, alle elevene snakker med rektor om trivsel og forventninger en gang i året.

Skolen har rutiner for vurdering(halvårsrapport, kartleggeren 5-7, IOP, halvårsvurdering av IOP, kontaktbok hjem-skole for noen spes.ped elever). Skolen har rutiner for tilbakemelding og registrering av disse(elevmapper).

#### Skolen som lærende organisasjon:

Både rektor og lærere er enig om at det settes av tid til å diskutere, og jobbe med vurdering på langdager.

Noen i personalet har vært på kurs om vurdering.

Det er en liten skole, og kollegiet snakker mye sammen. Lærerne kommer med forslag til endringer(på bakgrunn av egen vurdering- eller innspill fra foreldre og assistenter), disse blir drøftet, og nye tiltak blir prøvd ut.

Det er god kommunikasjon mellom tilsatte og ledelse.

Vurderinga lærerne gir motiverer elevene. Lærerne bruker ros. Det eksisterer et svært positivt elevsyn hos alle tilsatte ved skolen. Elevene selv synes de får nok ros, og mener ros motiverer til videre innsats.

Ansatte på Kjeldebotn skole sitter på mye kompetanse om tema vurdering, skolen har utviklet egne vurderingsark for å oppfylle endel av dokumentasjons-og informasjonskravet.

Ut fra de spørsmål, påstander vi har stilt, og observasjoner vi har gjort: kommer det frem at både ledelse, lærere, foreldre og elever har den samme virkelighetsoppfattning, vedrørende aktiviteten ved Kjeldebotn skole. Ut fra denne enstemmigheten kan vi si at: Kjeldebotn skole er en **VI skole**.

## 6 - Skolen sine utviklingsområder innen vurderingsområdet

Vurderingen av elevene fremmer læring og utvikling:

Elevene er usikre på kompetansemålene i de ulike fagene. Læreren klargjør ikke alltid læringsmål for elevene. Dette er noe både lærere, elever og foreldrene sier.

Synlige læringsmål i klasserom, bør være oppdaterte. Noe av det som hang på veggene visste ikke elevene hva var/hadde hengt der fra før eleven startet på skolen.

Vi observerer at det mangler klarere mål for læring på ukeplan. Eleven skal lære.....(mål hentet fra K06)

Vi observerer, og både lærere og elever bekrefter, at det kan mangle tydelige mål for undervisningen. Dette kan endres ved å tydeliggjøre mål for undervisningen med gruppa. I denne timen skal vi lære.....

Oppsummering av timen: Hva har dere lært ?, utifra mål.

Både elever og lærere er enige om at vurderingskriteriene kan være uklare. Kjeldebotn skole bør tydeliggjøre hva elevene skal vurderes i: I denne oppgaven blir dere vurdert ut i fra om håndskriften er sammenhengende og funksjonell.(hentet fra heftet Kjeldebotn

skole 2011- Kompetansemålene i fagene K06) Eks: på ukeplan: Mål: Eleven skal kunne gjøre om mellom prosent, desimaltall og brøk.

Lærere og elever er samstemte på at eleven er lite involvert i eget vurderingsarbeid. Iht vurderingsforskriftene skal det gis rom for at elevene er involvert i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid, og utvikling.

Vurderingen skaper målrettet dialog mellom hjem og skole:  
Foreldrene er usikre på læringsmålene.

Personalet ved skolen har felles system og rutiner for vurdering:

Skolen har rutiner for vurdering, disse blir fulgt. Det finnes hefte om kompetansemål i de ulike fagene, det finnes halvårsplaner. Det vi observerer er at målene i halvårsplanen, ikke kommer frem på ukeplaner, og ikke alltid ut til elevene.

Både vurderingsforskriften og nyere forskning påpeker viktigheten av at elevene forstår hva de skal lære, og hva som forventes av dem.

I intervjusituasjonen kom det frem at tankene rundt vurdering er gode, og gjennomtenkt i de ansatte sine hoder. Dette fremgår av også av halvårsplanen og når «kartleggeren» brukes på foreldresamtalen. Målsetningen for de enkelte undervisningsøkter, og tema fremgår derimot ikke av ukeplanen, og elevene fremstår som usikre på hvorfor de skal lære om de ulike emnene.

Målene er kommet ned på papiret, men praktiseres ikke i alle fag. Hva har vi lært i denne gymtimen (ut i fra K-06) Hva har vi lært i KHV? Hva er det å være flink i musikk? Hvilke mål har du nådd etter kunnskapsløftet?

I de års/halvårsvurderinger vi har lest er det kvalitetsforskjell i de vurderinger som gis til elevene. Slik vi tolker vurderingsforskriften skal elevene vurderes utifra hvilke mål i K-06 de når, og utifra kvaliteten på arbeidet og prestasjonen.

Eks: Er eleven glad i å svømme, flink til i å svømme, eller er eleven etter 4. trinn svømmedyktig (som er et skal kunne mål?)

Skolen som lærende organisasjon

Ut fra det vi har observert ved Kjeldebotn skole, trenger skolen en liten kursendring fra: *skal gjøre skole* til *en skal lære skole*.

## **7 - Videre arbeid**

Rektor jobber for at det skal bli en kursdag for hele personalet om vurdering 3. januar 2012. Videre skal Kjeldebotn skole fortsette å jobbe i heftet: Kompetansemål i alle fag. Kollegiet skal kartlegge undervisningen/elevene i forhold til om de når kompetansemålene i K-06, i alle fagene. Skolen vil se på målark fra andre skoler, og benytte «de nedbrutte læringsmålene» aktivt ved Kjeldebotn skole.

*6 måneder etter at skolevurderinga er gjennomført, vil rektor rapportere til skolefaglig ansvarlig hvordan skolen har arbeidet med utviklingsområdene sine. Det politiske fagutvalget vil få ei orientering.*

Sted, dato

Kjeldebotn 02.11.2011

Navn vurderer

Nina Røberg

Navn vurderer

Ketil Edvardsen



## ***RKK Ofoten*** ***Vurderingsgruppa***

### ***Vedlegg 1***

Deltakere i vurderinga:

Interne: Rektor, alle lærerne, en assistent, 17 elever(en var syk), og 5 foreldre som stilte opp på foreldremøtet.

Eksterne: Nina Røberg og Ketil Edvardsen fra Tjeldsund kommune.

### ***Vedlegg 2***

#### **TIDSPLAN FOR VURDERING AV Kjeldebotn SKOLE**

Vurderingstema: *Kjeldebotn skoles elevvurdering ut fra kompetansemålene og vurderingsforskriften.*

Vurderingspar: Nina Røberg og Ketil Edvardsen

### **TIDSPLAN FOR VURDERING AV SKOLE**

**Vurderingstema: Kjeldbotn skoles elevvurdering ut fra kompetansemålene og vurderingsforskriften**

Vurderingspar : Nina Røberg og Ketil Edvardsen

<b>TID</b>	<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVAR</b>
August	Ståstedsanalyse	Rektor
September	Bestilling av tema	Rektor
18/10	Glansbilder/Tegn på god kvalitet, til skolen	Vurderingspar
24/10	Innkalling til foreldremøte, vedlagt innkalling på mail	Rektor



***RKK Ofoten***  
***Vurderingsgruppa***

24/10	Møte med rektor og personalet	Vurdringspar
26/10	Justering av glansbilder/tegn på god kvalitet	Vurderingspar
31/10	Vurderingsdag 1, obsevasjon, intervju , foreldremøte, møte med rektor	Rektor, vurderingspar
1/11	Vurderingsdag 2 Obsevasjon, intervju og møte med rektor	Vurderingspar
2/11	Vurderingsdag 3 Møte med rektor og tillitsvalgt, Personalmøte, skoleeier inviteres, presentasjon av rapport	Rektor og vurderingspar



## ***RKK Ofoten*** ***Vurderingsgruppa***

### ***Vedlegg 3***

#### **Metoder**

For å sikra god forankring og at alle røster blir hørt, henter vi inn data fra flere kilder. For å styrke kvaliteten på de dataene vi finner, nytter vi ulike metoder for datainnsamling. Gjennom et bredt spekter av metoder tar vi temperaturen på den pedagogiske praksisen til skolen, og på hvordan skolen fungerer som organisasjon.

#### Dokument- og resultatanalyse

Før start av vurderingen og under vurderingen har vi hatt tilgang til elevvurderinger, virksomhetsplan, årsplaner, halvårsplaner, tempoplan, kompetansemålene i fagene og ukeplaner. Disse dokumentene er sammenlignet med innspillene fra foreldre, pedagoger, assistent og elevene og er bruk for å underbygge konklusjonene i denne rapporten.

#### Kriterium og tegn på god praksis

Vurderingsparet utarbeidet forslag til «*glansbilde*» med kriterium og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i K-06, Opplæringslova med forskrift, vurderingsforskrifter og skolen sine planer. Framlegget til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet med skolen. Skolen godkjente disse uten endringer.

#### Samtale/intevjuguider

For å fange lik tematikk, hadde vi i forkant utarbeidet guider til hjelp i samtaler med elever og ansatte ved Kjeldebotn skole.

Tema i disse samtalene er hentet fra «*glansbildet*» med kriterium og tegn på god praksis.

#### Møte med foresatte

For å få innspill fra foreldrene gjennomførte vi foreldremøte mandag kveld. På foreldremøtet ble foreldrene delt i 2 grupper som hver fikk ta stilling til 3 påstander om Kjeldebotn skole. Påstandene som ble drøftet er hentet fra «*glansbildet*» med kriterium og tegn på god praksis.

#### Møte med rektor

Vi i vurderingsparet har hatt jevnlig kontakt med rektor i forkant av vurderingen. Rektor har vært behjelpelig med å fremskaffe all den informasjon som vi har etterspurt, i forkant av vurderingen. Rektor har videre informert de ansatte, og tilrettelagt for vurderingen. Før start av vurderingen hadde vi informasjonsmøte med rektor, og rektor har daglig fått tilbakemelding om progresjonen i vurderingen.



## ***RKK Ofoten*** ***Vurderingsgruppa***

Plasstillitsvalgt og rektor har fått vurderingsrapporten presentert på møte i forkant av den offisielle presentasjonen.

### Observasjon

Underveis i vurderingen har vi observert ulike undervisningssituasjoner i de forskjellige elevgruppene. Observasjonen har vært rettet mot de temaene som er listet i «*glansbildet*» med kriterium og tegn på god praksis.

### Vedlegg: Påstander, utdelt til foreldrene

Jeg får vite det jeg trenger om mitt barns faglige utbytte på foreldresamtalen.

Jeg kjenner læringsmålene/kompetansemålene til elevene.

Jeg får tilbakemelding på mitt barns arbeid.

Tilbakemeldingene fra læreren er slik at jeg kan se hva mitt barn skal gjøre for å bli bedre.

Jeg får informasjon om hvordan skolen vurderer mitt barn sin læring.

Jeg får informasjon om de ulike metodene skolen benytter for å nå læringsmålene.  
Hvilke?

## **Intervjuguide elevintervju**

Intervjuer:.....

Deltakere på intervjuet:.....

Spørsmål/emner	Svar
Forteller læreren deg/dere hva du skal lære i de ulike fagene? (gi konkrete eksempel fra forskjellige fag)	
Forteller læreren deg/dere hva som er bra, og hva som er mindre bra med den jobben du gjør på skolen?	
Forteller læreren deg hva du må jobbe med for å bli flinkere i de ulike fagene (fagsamtaler, elevsamtaler, i timene)	
Snakker du og lærerne om hva og hvordan du har lært i de ulike fagene.(eks. skjema for egenvurdering, fagsamtaler, quiz, prøver med oppfølging)	
Står det hva du skal lære på ukeplanene? Kjenner dere begrepene: læringsmål, Kompetansemål, mål, måloppnåelse	
Forteller læreren hva han/hun vektlegger i vurderingen.	
Hvis du plages, eller faget er veldig lett ,får du da jobbe på en annen måte? (konkreter, får alle samme lekse)	
Skriver læreren noe på til deg i boka, eller på arkene du jobber med? Hva skriver lærern?	
Snakker du med læreren alene om hvordan det går på skolen? Hva sier læreren da? Hva betyr det læreren sier?	
Snakker lærern med foreldrene deres? Hva sier foreldrene deres når de har snakket med læreren?	

Observasjon i klassen	Elevene får tilbakemelding på arbeid, innsats (skriftlig/muntlig)
-----------------------	---

	Lærer klargjør mål for elevene
	Elevene vurderer eget/andres arbeid
	Hva henger på veggene, knyttet til mål og læring